

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ с.Суслово
_____/Ю.Н.Вежнина /
Протокол №1 от 25.08.2020 года

Заместитель директора по УВР
/О.С.Алексеева/

Директор МБОУ СОШ с.Суислово /Н.Б.Егоров/
Приказ № 72-к от 31.08.2020 г.



по родному языку (русскому) для 3 класса
на 2020-2021 учебный год

Составила учитель начальных классов

Сайнеева Алена Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» **составлена на основе** УМК «Школа России». Программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (Программы для начального общего образования.) - Москва: Издательский дом «Дрофа», 2017)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

В результате изучения предмета «Родной язык(русский)» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Коррекционные задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.
- **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- **Ценность гражданской ответственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную

деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Повторение изученного во 2 классе

Речь. Предложение. Текст - единица языка и речи. Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Распознавание слов по вопросам. Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Сочетания жи, ши, ча, ща, чк, чн. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки.

Предложение. Словосочетание

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения., Восклицательные и невосклицательные предложения. Построение предложений и оформление их на письме. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Предложение и словосочетание.

Текст

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.

Состав слова

Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова. Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении. Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке. Приставка и суффикс как значимые части слова. Суффикс – значимая часть слова. Приставка - значимая часть слова. Суффикс и приставка.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова

Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Деление текста на части. Закрепление. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов типа чудесный, опасный.

Обобщение правил правописания корней слов

Обобщение правил правописания корней слов. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. Предлоги и приставки. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Разделительный твёрдый и мягкий знаки

Разделительный твёрдый и мягкий знак. Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Части речи

Понятие о частях речи. *Местоимение* как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное. Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частице не с глаголами.

Повторение изученного за учебный год

Роль слова и предложения в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, вчера, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здравствуй, земляника, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, лопата, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, одежда, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пальто, памятник, пенал, песок, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, работа, ракета, рассказ, расстояние, растение, ребята, революция, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сегодня, сентябрь, скоро, совет, солдат, соловей, солома, сорока, спасибо, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Примечание
	план	факт		
Повторение				
1	3.09		Текст. Предложение.	
2	10.09		Слово и слог. Однокоренные слова	
3	17.09		Звуки и буквы.	
Предложение.				
4	24.09		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	
5	1.10		Восклицательные и невосклицательные предложения.	
6	8.10		Главные и второстепенные члены предложения.	
7	15.10		Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Простое и сложное предложения.	
Словосочетание				
8	22.10		Словосочетание.	
Текст				
9	5.11		Текст. Тема текста.	
Состав слова.				
10	12.11		Корень.	
11	19.11		Окончание.	
12	26.11		Приставки и суффиксы	
13	3.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
14	10.12		Правописание безударных гласных в корне слова.	
15	17.12		Слова с непроизносимыми согласными в корне.	
16	24.12		Правописание приставок.	
17	14.01		Предлог и приставка.	
18	21.01		Разделительный твёрдый знак (Ъ).	

Части речи				
19	28.01		Части речи	
<i>Имя существительное</i>				
20	4.02		Имя существительное	
21	11.02		Род имён существительных	
22	18.02		Изменение имён существительных по числам.	
23	25.02		Изменение имён существительных по падежам.	
24	4.03		Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.	
<i>Имя прилагательное</i>				
25	11.03		Имя прилагательное	
26	18.03		Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	
27	25.03		Изменение имён прилагательных по родам.	
28	8.04		Изменение имён прилагательных по числам.	
<i>Глагол</i>				
29	15.04		Глагол	
30	22.04		Изменение глаголов по числам.	
31	29.04		Изменение глаголов по временам.	
32	6.05		Неопределённая форма глагола.	
33	20.05		Не с глаголами.	
Повторение изученного в течение года				
34	27.05		Предложение. Текст. Слово.	
35	27.05		Части речи	

